

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 38 Центрального района Волгограда»

400066, Волгоград, ул. Советская, 28 Тел. (8442) 23-59-06 e-mail: [nina\\_kyznetsova@mail.ru](mailto:nina_kyznetsova@mail.ru)

ИНН/КПП 3444064562/344401001 ОГРН 1023403441599

Принята  
решением Педагогического совета  
МОУ Детский сад № 38  
Протокол от «31» августа 2017г. № 1

Утверждаю

Заведующий МОУ Детский сад № 38

С.В. Егоркина

Приказ от «31» августа 2017г. № 153



Рабочая программа совместной деятельности  
педагога с детьми 6-7 лет, подготовительной группы  
Срок реализации программы 2017-2018 учебный год

Авторы: воспитатели – Кравченко Любовь Владимировна  
Жданова Анна Владимировна

Волгоград, 2017

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка	3-12
1.1.	Нормативные правовые документы, локальные акты	3
1.2.	Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы (6-7 лет). Количество детей, группы здоровья	4-7
1.3.	Сведения о семьях воспитанников подготовительной группы (6-7 лет)	8
1.4.	Цель и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями детей подготовительной группы (6-7 лет), приоритетными направлениями ДОО, вариативными программами	9-11
2.	Содержание программы	12-42
2.1.	Организация жизни и воспитания детей подготовительной группы (6-7 лет) . Режим дня	12
2.2.	Учебный план	13
2.3.	Расписание непосредственной образовательной деятельности	14-15
2.4.	Комплексно-тематическое планирование	16-36
2.5.	Формы, средства, способы реализации программы	37-42
3.	Планируемые результаты освоения программы	42-45
4.	Программно-методическое обеспечение	45-49

## 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы (6-7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление.

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Нормативные правовые документы, локальные акты**

Рабочая программа для детей подготовительной группы (6-7 лет) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38 Центрального района Волгограда» разработана в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564). Список изменяющих документов (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015г. № 28, от 27.08.2015 № 41, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014г. № АКПИ 14-281)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).
- Закон Волгоградской области «Об образовании Волгоградской области» от 04.10.2013 № 118-ОД.
- Устав МОУ Детского сада № 38.
- Программа развития МОУ Детский сад № 38
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.
- Основная образовательная программа МОУ Детского сада № 38

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Кроме того, в программе учтены индивидуальные особенности детей группы, %

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	ж	М			
	%	%			
Подготовительная (6-7 лет)	15/	12/	сангвинический -18% холерический - 6% флегматический -3% меланхолический -0	агрессивность- 0 тревожность - 0 застенчивость -11% гиперактивность -25%	соответствует норме развития - 100%

### 1.3. Количество детей

В подготовительной группе на начало учебного года 24 человека, из них: 10 мальчиков и 14 девочек. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы.

№	ФИО	Дата рождения
1.	Адамов Кирилл	
2.	Вондрачек Виктория	
3.	Вукалов Роман	04.11.2011
4.	Голер Анна	15.02.2011
5.	Голубева Виктория	30.07.2011
6.	Давыдов Дмитрий	
7.	Данилов Ярослав	18.03.2011
8.	Дойникова Елизавета	06.11.2010
9.	Дойникова Маргарита	
10.	Заикина Александра	
11.	Кравченко Филипп	
12.	Матина Лия	
13.	Мизов Тимофей	21.09.2011
14.	Нагибина Алиса	
15.	Паранюшкина Валентина	19.09.2011
16.	Паранюшкина Татьяна	19.09.2011
17.	Пастнова Варвара	18.03.2011
18.	Пирогов Виктор	16.12.2011
19.	Прокопенко Матвей	
20.	Сухомлина Ульяна	
21.	Урманов Артем	13.03.2011
22.	Хоменко Данил	07.09.2012

23.	Хоменко Милана	07.09.2012
24.	Цыгулева София	08.01.2012

1.4. Сведения о семьях воспитанников подготовительной группы.

Наименование	количество	%
Полная		
Неполная		
Многодетная		
Опекуны		

### **1.5. Цель и задачи реализации программы в соответствии с возрастными особенностями детей подготовительной к школе группы, приоритетными направлениями ДОО, вариативными программами**

**Целью рабочей программы** - является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Основные задачи образовательных областей.**

#### Социально – коммуникативное развитие

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### Познавательное развитие

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### Речевое развитие

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Художественно - эстетическое развитие

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### Физическое развитие

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Организация жизни и воспитания детей. Режим дня

Содержание деятельности	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, труд, утренняя гимнастика	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.50
Самостоятельная игровая деятельность	10.50-11.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20-10.35
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	11.00-12.15
Подготовка к обеду. Обед.	12.15 -12.50
Подготовка ко сну. Сон.	12.50-15.00
Подъем, корригирующая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам	15.00-15.20
Непосредственно образовательная деятельность	15.20-15.55
Самостоятельная игровая деятельность	15.55-16.05
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.05-16.25
Самостоятельная игровая деятельность	16.25-16.55
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.55-19.00
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	1ч. 30 мин.
Продолжительность прогулки в детском саду	3 часа 30 минут
Продолжительность игровой деятельности детей в детском саду	2 ч.30 мин.
Продолжительность сна детей в детском саду	2 ч. 10 мин.

## 2.2. Учебный план

№	Подготовительная группа			
	Образовательная область	в неделю	в месяц	в год
количество занятий				
1.1	Познавательное развитие	4	16	144
	Познавательное развитие	4	16	144
1.2	Речевое развитие	2	8	72
	Развитие речи	2	8	72
	Чтение художественной литературы	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
1.3	Художественно-эстетическое направление развития	5	20	180
	Музыка	2	8	72
	Художественное творчество			
	- рисование	2	8	72
	- лепка	0,5	2	18
	- аппликация	0,5	2	18
1.4	Физическое направление	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
ИТОГО:		14	56	504
		7ч 00мин		
2.	Занятия по дополнительному образованию	1	12	108
2.1	Кружки	2раза в неделю		
ВСЕГО:		8ч00мин		

### 2.3. Расписание непосредственной образовательной деятельности

Дни недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. <i>Речевое развитие</i> (Развитие речи) 9.00-9.30	1. <i>Художественно-эстетическое</i> (Музыкальное) 9.00-9.30	1. <i>Речевое развитие</i> (Развитие речи) 9.00-9.30	1. <i>Познавательное развитие</i> (ФЭМП) 9.00-9.30	1. <i>Художественно-эстетическое</i> (Музыкальное) 9.00-9.30
2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (Рисование) 9.40-10.10	2. <i>Познавательное развитие</i> (ФЭМП) 9.40-10.10	2. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (Рисование) 9.35-10.00	2. <i>Познавательное развитие</i> Познавательное исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. 9.40-10.10	2. <i>Познавательное развитие</i> (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора) 9.40-10.10
3. <i>Физическое развитие</i> (Физическая культура) 10.20-10.50	3. <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Лепка/ Аппликация 10.20-10.50	3. <i>Физическое развитие</i> (Физическая культура на воздухе) 10.20-10.50		3. <i>Физическое развитие</i> (Физическая культура) 10.20-10.50
НОД в день: 3 занятия / 1 час 30 минут	НОД в день: 3 занятия / 1 час 30 минут	НОД в день: 3 занятия / 1 час 30 минут	НОД в день: 2 занятия /	НОД в день: 3 занятия / 1 час 30 минут

			1 час 00 минут	минут
--	--	--	-------------------	-------

## 2.4. Комплексно-тематическое планирование

Месяц, неделя	Тема	Образовательные области				
		Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Сентябрь						
6						
I неделя	День знаний	<p>Д/и «Что нужно первокласснику».</p> <p>Игровое упражнение: «Считай дальше».</p> <p>Д/и «Выбери фигуру».</p> <p><u>Конструирование:</u> Игра с крупным строительным материалом «Строим детский сад.»</p>	<p>«Как хорошо у нас в саду!».</p> <p>Д/и «Скажи другому».</p> <p>Беседа на тему «Кто я?».</p> <p>Беседа на тему «Мое имя»</p>	<p>с/р игра «Школа».</p> <p>Упражнение «Мой шкафчик».</p> <p>Дежурство по столовой:</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>П/и «Чье звено скорее соберется?»</p> <p>П/и «Мы веселые ребята»</p> <p>П/и «Не попадись!»</p>	<p><i>Рисование</i> Тема: «Лето».</p> <p><i>Лепка:</i> «Кисть рябины».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>Музыкальная игра-ситуация «День знаний».</p>

2-я неделя	Осень	<p>Наблюдение: «Осень на участке».</p> <p>Беседа: «Погода в сентябре»</p> <p>Д/и «С какого дерева лист»</p> <p>Рассматривание фото и картинок по теме «Осенние грибы»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Рассматривание сюжетных картинок «Времена года»</p> <p>Беседа «Приметы осени»</p> <p>Д/и «Времена года»</p>	С/р игра: «Собираем урожай»	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>П/и «Перелет птиц»</p> <p>П/и «Ловишки»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Лепка: «Фрукты для игры в магазин»</p> <p>Рисование: «Декоративное рисование на квадрате».</p> <p>«Золотая осень».</p>
3-я неделя		<p>Беседа: «Пауки и паутина в воздухе»</p> <p>Беседа: «Деревья осенью»</p> <p>«Листопад»</p> <p>Д/и «Найди нару»</p>	<p>«Дары огорода»</p> <p>Ситуативный разговор «Овощи все пужны, в них витамины все важны»</p>	«Прогулка по осеннему лесу»	<p>Игра-эстафета «Собери урожай»</p> <p>П/и «Быстро возьми, быстро положи»</p> <p>П/и «Удочка»</p>	<p>«Придумай, чем может стать красивый осенний листок».</p> <p>Рассматривание и сравнение репродукций картин</p>

						художников И.И. Левитана «Золотая осень» и И.С. Остроухова «Золотая осень»
4-я неделя		<p>Д/и «Кому что нужно?»</p> <p>Д/и «Дни недели, стройтесь»</p> <p>«Что такое воздух?»</p> <p>Экскурсия в парк «Золотая осень».</p>	<p>Литературная викторина: «Знакомые произведения об осени»</p>	<p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Упражнение «Обувная полка»</p>	<p>П/и «Догони свою пару»</p>	<p>Аппликация: «Осенний ковер»</p> <p>Чтение стихотворений М. Володина «Осень», А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало»</p>
Октябрь						
1-я неделя	Мой, город, моя страна, моя	Беседа «Птицы нашего края»	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Беседа «Мой</p>	С/р игра «Путешествие по городу»	<u>Двигательная деятельность:</u>	<u>Изобразительная деятельность:</u>

	планета	Беседа: «Животные нашего края»  Настольно-печатная игра «Путешествие по городу»	любимый город.  Беседа: «Я, ты, он, она - вместе дружная семья!»  Беседа «Мой дом-моя крепость»	С/р игра «Строители»: сюжет «Новый микрорайон»	Игровое упражнение «Объявлен старт космического корабля»  П/и «Перелёт птиц»  П/и «Мяч водящему»	Апликация: «Ваза с фруктами, ветками и цветами»  Рисование: «Кукла в национальном костюме».
2-я неделя		Беседа «Старинные здания нашего города»  Д/и «Север России»  Беседа: «Памятники нашего города»	Беседа «Защита окружающей среды»  Беседа «Профессии моих родителей»	<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</u> Дежурство по столовой.	П/и «Догоны соперника»  П/ игра «Два мороза»  П/ игра «Ловишка, бери ленту»	«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город). Рисование по замыслу «На чем люди ездят» «На чем бы ты хотел поехать»

		<p>Дидактическая игра «Природа и человек»</p> <p><u>Конструирование</u> Игры с песком «Город».</p>			<p>П/ игра «Свободное место».</p> <p>Музыкальная деятельность: Слушание фрагмента музыкального произведения М.Мусоргского «Рассвет на Москва-реке», вступление к опере «Хованщина»</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Заучивание стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного</p>
--	--	--	--	--	--

						края»
3-я неделя	День народн ого единст ва	Беседа «Кто живет в России»  Д/и «Наша Родина – Россия»	Беседа «Кто живет в России» Беседа «Этикет рыцарей »	С/р игра «Погранич ники»  <u>Самообслу живание и элементар ный бытовой труд:</u>	<u>Двигате льная деятельн ость:</u>  П/и «Кто скорее до флажка»	Рисовани е % «Ветка рябины» » Лепка «Фигура человка в движени
4-я неделя		Беседа «Герб России»   Д/и «Москва спортивна я»  Беседа «Флаг России»	Беседа «Общен ародные праздни ки «День матери».	Игровая ситуация «Мой внешний вид»  Упражнен ие «В гостях у Мойдодыр а».	П/и «Чья колонна скорее построй тся?».	Рисовани е по замыслу.  Чтение худ.лите ратуры: «Русские сказки».  д/и «Я – вам, Вы- мне».
Ноябрь 1-я неделя		Беседа : «Герб России»  Д/и	Беседа : Общена родные праздни ки.	Беседа: Игровая ситуация «Мой внешний	П/и «День и ночь». П/и «Меня	Рисовани е : «Нарису й свою любимую

		«Москва спортивная».	«День согласия и примирения»	вид»	йся местами».	игрушку». Муз.деятельность: Слушание песни «Наша Родина». (муз. А. Филиппенко, слова Т. Волгиной).
2-я неделя		Компьютерная презентация «Россия – Родина моя».  Д/и «Арктика и Антарктика».		С/р игра «Готовим группу к празднику»  С/р игра «Подготовка к празднику»  С/р игра «Семья»:		Лепка : «Мое любимое животное».

3-я-4-я неделя	Новый год.	Д/и «Фигурки из цветной мозаики» праздник»		сюжет «К нам пришли гости»	П/и «Хитрая лиса» П/и «Сделай фигуру»	Изобрази тельная деятельн ость: Лепка: Лепка по замыслу
		Настольно -печатная игра «Когда это бывает?»		С/р игра «Семья»: сюжет «Готовим праздничн ый ужин»,		
Декабрь 1-я-4-я неделя		Д/и «Народны е приметы декабря»	Беседа «Как мы праздну ем Новый год»	С/р игра «Детский сад»: сюжет	П/и «По местам»	Лепка "Девочка и мальчик пляшут"
		Д/и «Приготов ление праздничн ого завтрака»	Беседа «Истори я праздни ка «Новый год»	«Подготов ка к празднику	П/и «Забавн ые клоуны»	Лепка "Д ымковск ие барышни "
		Беседа «Правила безопасно го использов ания гирлянды»	Беседа на тему «Праздн ик в моей семье».	С/р игра «Салон красоты»: сюжет «Подготов ка к празднику		Лепка "Дед Мороз"
		Д/и «Сравни количество»: сюжет «К нам	Рассмат риванис	С/р игра «Детский сад»: сюжет «Наш детский сад встречает Новый		Лепка «Елочны е игрушки ».  Рисовани е "Волшеб ная

		<p>гости пришли»,</p> <p>Мультзал: просмотр мультфильма «Елочка» из серии «Лунтик»</p> <p>Мультзал: просмотр мультфильма «С новым годом» из серии «Лунтик»</p> <p>Найди лишний предмет» по теме «Украшение елки</p>	<p>фотографий «Новогодние подарки</p> <p>Рассказывание по ролям русской народной сказки «Морозко» в обработке А.Толстого</p> <p>Игровая ситуация «Новогодний вечер»</p> <p>Беседа «К нам приходит Дед Мороз</p> <p>Беседа «Украшение улиц к новогодним праздникам».</p> <p>Дидакти</p>	<p>год».</p> <p>С/р игра «Семья»: сюжет «Украшаем елку».</p> <p>С/р игра «Парикмахерская»: сюжет «Праздничные прически».</p> <p>С/р игра «Ателье»: сюжет «Шьем наряд для Новогоднего</p>		<p>птица»</p> <p>Рассматривание репродукции картины Л.Мослера «Рождественское утро».</p>
--	--	---	--	--	--	--

			ческие игры со словами			
			Беседа «Деду Морозу закажем подарок »,			
Январь						
1-я неделя	Зима	Наблюдение «Деревья после снегопада»  Д/и «Одежда взрослых и детей»  Д/и «Арктика и Антарктика»	Беседа «Зимующие птицы»  Беседа «Зима – природа спит». (Животные и растения зимой).  Беседа «Рождество»	Сюжетно- ролевая игра «Фигурное катание»  и;  С/р игра «Собираем ся на прогулку»	<u>Двигательная деятельность:</u>  П/и «Мороз – красный нос»  П/и «Загони льдинку »  П/и «День и Ночь»  П/и «Меняйся местами ».	<u>Изобразительная деятельность:</u>  Рисование: "Зимний пейзаж" ("Новогодний праздник в детском саду")  Декоративное рисование с "Букет в холодных тонах" ("Иней покрыл деревья" "Сказочный
2-я неделя		Наблюдение «Следы птиц на снегу»  Наблюдение за воробьями				

3-я неделя	Наблюдение «Гололед»  Д/и «Как зимуют дикие животные »  Наблюдение «После вьюги».  Д/и «Лето- зима»	Беседа «Сильный мороз»	<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u>	П/и «Хоккеисты и лыжники»  П/и «Снежная королева»	дворец"  Лепка: "Лыжник"  Лепка "Как мы играем зимой"  Аппликация: Аппликация по замыслу использовать усвоенные приемы вырезывания».
4-я неделя	Д/и «Зимние виды спорта»  Наблюдение «Снегопад»  <u>Конструирование:</u>  Игры со снегом	Беседа «Спорт помогает нам жить»	Упражнение «Мой внешний вид»	П/и «Два Мороза» Спортивное упражнение «Катание на санках»	Чтение художественной литературы  Чтение стихотворений о зиме: С.Есенин «Поет зима, аукает...», А.Пушкин

		«Строим город»				«Зимний вечер», Ф.Тютчев в «Околдован лес стоит»  Чтение сказки С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев»
Февраль						
1-я неделя	День защиты Отечества	Беседа «Героизм солдат России»  Ди «Солдаты Отечества»	Беседа: «Мы помним День Бородина»  Беседа о Российской армии.	С/р игра «Разведчики»	П/И «Не попадись»  «Мы меткие»	<u>Изобразительная деятельность:</u>  <u>Рисование:</u> "Наша армия родная"  <u>Лепка:</u> "Пограничник с собакой"
2-я неделя		Беседа	Беседа «Добры	С/р игра «Наши	П/И «Чье	<u>Аппликация:</u>

3-я неделя	«Хочу стать смелым»  Д/и «Кому что нужно» (по теме «День защитника Отечества »)	й человек – какой он?»  «Состав лучше описате льных рассказо в по картинк ам из серии «Защитн ики Отечест ва»	защитники ». С/р игра «Моряки»  <u>Самообслу живание и элементар ный бытовой труд.</u> Упражнен ие «Аккуратн ый шкафчик»  Упражнен ие «Чудесные расчески».	звено скорее построи тся?»  П/и «Защита крепост и»  П/и «Кто быстрее добежит до флажка»	Аплика ция по замыслу  Аплика ция "Корабли на рейде"  <u>Музыкал ьная деятельн ость</u>  Слушани е фрагмент а музыкаль ного произвед ения Г. Свирид ова «Военны й марш». Чтение худ.лите ратуры  Чтение былины «Илья Муромец и Соловей
---------------	--	--	---	--	--

4-я неделя		Мультзал: Мультфильм «Подарок» из сериала «Лунтик и его друзья».	Беседа : «Мамин ы помощн ики».	Дежурство в уголке природы.  Игровая ситуация «Учим Буратино соблюдать правила гигиены».	п/и «Подни ми платок». П/и «Ключи ».	разбойни к».  Рисовани е с натуры: «Ваза с ветками»
март						
1-я неделя	Между народн ый женски й день	Наблюден ие: таяние снега на солнце.  Игры с выносным материало м: «Угощени е для мамы»  <u>Конструир ование:</u> «Построи м дом для мамы». Строитель ные игры: строим комнату отдыха	Беседа "Моя мама – лучшая самая». Беседа «Между народны й женский день».  Беседа «Мамин ы помощн ики».	Сюжетно – ролевая игра «Семья» (сюжет «Праздник 8 Марта») С/р игра «Магазин» : сюжет «Выбирае м мамс подарок»	П/и «Хорово д». П/и «Ключи »  П/и «Затейн ики»	Рисовани е с натуры "Ваза с ветками". «Веточка мимозы». Лепка: "Декорат ивная пластина" Аплика ция: "Поздра вительна я открытка для мамы".

		для мамы.				
2-я неделя	Народная культура и традиции	«Предметы природного и рукотворного мира» Экскурсия в музей д/с «Знакомство с дымковской игрушкой»	Беседа «Народные промыслы» Беседа на тему «Русский язык»  Беседа «Русский народный костюм»	С/р игра «Экскурсия в музей»	П/и «Матрешки»  П/и «Тихо – громко»	<u>Изобразительная деятельность:</u> Лепка сценки из сказки "По щучьему велению"  Лепка "Встреча Ивана-царевича с лягушкой"
3-я неделя		Д/и «Филимоновские игрушки»  Д/и «Русская народная игрушка»	Беседа «Мы идем в театр»	<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u>	П/и «Горелки» слов.  П/и «Салки» (с ленточками)	«Дымковская уточка»  Аппликация "Радужный хоровод"

4-я неделя		Игры с конструктором «Лего»: лего-«живопись».  Игры с металлическим конструктором: строим «Город мастеров».	Беседа на тему «Художественные изделия с лаковой живописью».  Беседа «Пословица не даром молвится» Беседа «Былины»	Упражнение «Послушные расчески»  Упражнение «Я все делаю сам»	П/и «Волк во рву»  П/и «Охотники и утки».	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи  Рисование "Сказочное царство"  Чтение худ. литературы: Д/и «Не ошибись»
апрель						
1-я неделя	Весна	Наблюдение «Изменение долготы дня»  Д/и «Когда это бывает?»  Наблюдение «Капель»	Беседа «Весна»  Викторина «Что мы знаем о весне»	Сюжетно-ролевая игра «Весенний концерт»  «Концертный зал»;  Сюжетно – ролевая игра с детьми старшей группы «Картинная галерея»,	<u>Двигательная деятельность</u> <u>«Горелки»</u>  П/и «Совушка»  П/и «Лягушки и цапля»	<u>Изобразительная деятельность</u> : Рисование «Цветущий сад»  Рисование «Весна»  Рассматривание репродукции картины

<p>2-я неделя</p>	<p>Д/и «Что бывает весной».</p> <p>Наблюдение за признакам и весны в неживой природе.</p> <p>Наблюдение за таянием снега и льда.</p> <p>Д/и «Что где растет»</p> <p>Беседа «Лес-зеленое сокровище»</p>	<p>Беседа «Мы приплыли на водоем»</p> <p>Беседа «Какие растения весной цвести торопятся»</p>	<p>в рамках тематической недели «Весна идет, весне дорогу!»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</u></p> <p>Игровая ситуация «Аккуратные пальчики»</p> <p>Игровая ситуация «Культура поведения за столом»</p> <p>Кормление птиц на групповом участке.</p>	<p>П/и «Летает – не летает»</p> <p>П/и «Воробьи и кошка».</p>	<p>И.И.Левитана «Весна-большая вода».</p> <p>Аппликация по замыслу (композиции, чувство цвета.</p> <p>Лепка по замыслу</p> <p>Ознакомление со стихами о весне (Городничий С. «Весенние воды», Ф Тютчев «Весенние воды» и др.)</p>
<p>3-я неделя</p>	<p>Д/и «Армия России»</p> <p>Дидактиче</p>	<p>Беседа «Памятники нашего города»</p>	<p>С/р игра «Моряки»</p> <p>С/р игра «Наши защитники»</p>	<p>Игровое упражнение «Силачи»</p>	<p>Рисование "Круглый год" ("Двенадцать</p>

		ская игра «Восенний транспорт». Д/и «Этот День Победы»		».		месяцев" )
4-я неделя		<u>Конструирование:</u> Игра с металлическим конструктором: строим самолет.  «Железные дороги»	Беседа: «Что где растёт».	<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u>  Упражнение «Мы - помощники»	Игровое упражнение «Мы меткие»  Упражнение «Солдаты» П/и «Догони соперника»	Лепка по замыслу  Музыкально-дидактическая игра «Учись танцевать»
Май 1-я неделя		<u>Конструирование:</u> Игра с металлическим конструктором: строим машинку.	Беседа на тему «Мы этой памяти верны»  «Беседа о Дне Победы»	Упражнение «Чудесные расчески»	П/и «Перемени мест»	Разучивание песни «Хочу учиться» (муз. А.Долуханяна, сл. З.Петровой), «До свиданья, детский

						сад», (муз. Ю. Слоно ва, сл. В. Малкова, )  <u>Чтение художест венной литерату ры:</u> Чтение стихов С. Я. Маршака «Первый день календар я» и В. Берестов «Читалоч ка».
2-я неделя	До свидан ия, Детски й сад! Здравс твуй, школа!	Д/и «Путеше ствие в прошлое счетных устройств » Д/и «Путе шествие в прошлое светофора ».  Д/и «Не ошибись»	Беседа «Аз, буки, веди»   Беседа на тему «Телеви	с/р игра «Детский сад» С/р игра «Школа»  «Первый класс»  <u>Самообслу живание и элементар</u>	<u>Двигате льная деятель ность</u> Упражне ние «Пора в школу»  П/и «Па с по кругу»	Рисовани е "Круглы й год" ("Двенад цать месяцев"  Ленка по замыслу

3-я неделя		<p>Д/и «Кто знает, пусть продолжит», «Кто быстрее соберет?»</p> <p>Д/и «Первоклассник»</p> <p>Беседа на тему «Счастливое детство»</p>	<p>зор, компьютер и здоровье»</p> <p>Беседа «Достоинства и недостатки»</p> <p>Беседа «Важность соблюдения режима дня»</p>	<p><u>ный бытовой труд:</u> Дежурство по столовой: праздничный банкет в честь выпускного балла.</p>	<p>П/и «Мы весёлые ребята»</p> <p>П/и «Мышеловка»</p>	<p><u>Музыкальная деятельность:</u> Игра с пением «Мы учимся читать», «Мы учимся считать»</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Учитесь танцевать»</p>
4-я неделя		<p>Д/и «Данет»</p> <p>Д/и «Запутанный»</p>	<p>Беседа о правилах</p>		<p>П/и «Подбрось - поймай»</p>	<p>Разучивание песни, «До свиданья»</p>

		ые дорожки»	общения со сверстни ками.			детский сад», (муз. Ю. Слоно ва, сл. В. Малкова
		Познавате льный рассказ «Что такое документ ы?»	Беседа «Скоро в школу»  Чтение послови ц о поведен ии человека			Чтение худ. литерату ры. Чтение стихов С. Я. Маршака «Первый день календар я» и В. Берестов «Читалоч ка».

## 2.5. Формы, средства, способы реализации программы

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
«Социально-коммуникативное развитие»			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Чтение Беседа Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Развивающие игры Ситуативный разговор Чтение Беседы Труд в уголке природы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Беседа Трудовые поручения Дежурство	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение

Формирование основ безопасности	Наблюдение Дидактические игры Рассматривание Беседа Игровые обучающие ситуации Проблемные ситуации Показ презентаций	Наблюдение на прогулке  Рассматривание Беседа Игровые упражнения Объяснение Напоминание	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-ролевая игра
«Познавательное развитие»			
Формирование элементарных математических представлений	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Познавательно-исследовательская деятельность	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Интегрированная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Игры - экспериментирования	Игровые упражнения  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования  Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение
Приобщение к социокультурным ценностям	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Развивающие	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание

	прогулки Развивающие игры Целевые прогулки Рассказ Беседы Показ презентаций	игры Беседа	Наблюдение Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Ознакомление с миром природы	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Интегрированная деятельность Наблюдение Игры-эксперименты Дидактические игры Труд в уголке природы Рассматривание Беседа Показ презентаций	Трудовые поручения, Наблюдение на прогулке Обследование Рассматривание Беседа	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования
<b>«Речевое развитие»</b>			
Развитие речи	Интегрированная деятельность  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Чтение	Игровые упражнения Объяснение Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Приобщение к художественной литературе	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового	Игровые упражнения Объяснение Развивающие	Игры (дидактические, развивающие,

	<p>оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, развивающие) Рассматривание Беседа Игра-драматизация Хороводная игра с пением</p>	<p>игры Беседы Чтение</p>	<p>подвижные) Игры-драматизации</p>
«Художественно-эстетическое развитие»			
Приобщение к искусству	<p>Интегрированная деятельность Игры (дидактические, развивающие) Рассматривание Наблюдение Чтение Игры</p>	<p>Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Беседы Чтение</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>
Изобразительная деятельность	<p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры дидактические Показ Игры – экспериментирования Беседы Рассматривание Упражнения Показ презентаций</p>	<p>Игровые упражнения Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Беседы</p>	
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые обучающие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование</p>

	ситуации Наблюдение Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседы Показ	Конструирование Рассказ Беседа	ание Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Музыкальная деятельность	Слушание музыкальных произведений Экспериментирование со звуками Музыкально- дидактические игры Совместное пение Показ Рассматривание Досуг Упражнения Показ презентаций	Слушание музыкальных произведений  Музыкально- дидактические игры  Беседа	Музыкально- дидактически е игры
«Физическое развитие»			
Формирование представлений о здоровом образе жизни	- Интегрированная деятельность - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования - Упражнения - Игры (дидактические, развивающие подвижные) - Рассматривание - Чтение - Упражнения - Беседы - Рассказ - Показ презентаций - Игры – экспериментиро- вания - Досуг	- Игровые упражнения - Объяснение - Показ - Сюжетно- ролевая игра - Беседы Чтение - Напоминание	- Игры (дидактическ ие, развивающие, подвижные) - Сюжетно- ролевая игра
Физическая	Игровые занятия с	Игровые	Игры

культура	использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры подвижные Показ Беседа Рассказ	упражнения Напоминание Объяснение Подвижные игры Беседы	подвижные
----------	--	---	-----------

### 3. Планируемые результаты освоения программы

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится два раза в год (октябрь и май). Основная задача мониторинга – определение степени освоения программы и влияние образовательного процесса в ДООУ на развитие ребенка. Мониторинг включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка (Приложения)

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с

ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

49

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

48

## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

В конце учебного года целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- 
- 
- 
- 
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

- Развиты крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Крупная и мелкая моторика хорошо скоординированы. Освоенные действия выполняются точно, быстро.

### 1. Программно-методическое обеспечение

Образовательная область по ФГОС ДО	Название программ (в том числе парциальных)	Название педагогических методик, технологий
Физическое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М.,2012 г</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 5-7лет. М., 2012 г</p>
Познавательное развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика- Синтез, 2014. Подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. --- М.; Мозаика-Синтез,

	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p>2014</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика- Синтез, 2014г</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p>Веракса И. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозаика- Синтез, 2014. группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в</p>

		<p>подготовительной группе детского сада.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика- Синтез, 2014г</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p>Серия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Рассказы по картинкам»</li> <li>• « Берегись пожара»</li> <li>• « Правила поведения дома и на улице»</li> <li>• « Правила поведения на природе»</li> </ul> <p>«Правила дорожного движения для детей » — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>«Физкультурные минутки и</p>

		<p>динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие». - М. : Айрис-пресс, 2009.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада.</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2011-2012.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2014 г.</p>
--	--	---

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 38 Центрального района Волгограда»

400066, Волгоград, ул. Советская, 28 Тел. (8442) 23-59-06 e-mail: [nina\\_kyznetsova@mail.ru](mailto:nina_kyznetsova@mail.ru)  
ИНН/КПП 3444064562/344401001 ОГРН 1023403441599

Принята  
решением Педагогического совета  
МОУ Детский сад № 38  
Протокол от «31» августа 2017г. № 1



Утверждаю  
Заведующий МОУ Детский сад № 38  
С.В. Егоркина

Приказ от «31» августа 2017г. № 153

**Рабочая программа совместной деятельности  
педагога с детьми 6-7 лет, подготовительной группы  
Срок реализации программы 2017-2018 учебный год**

Авторы: воспитатели – Кравченко Любовь Владимировна  
Жданова Анна Владимировна

Волгоград, 2017